



# 新高中評估架構 及 香港中學文憑

# 社會需要



發展評核 輔翼學習

- ……我們必須就香港的教育制度現存的不足之處作出改善。概括來說，現時教育資源付出了不少，教師負擔甚重，但是學生的學習效果卻不顯著；學術學習集中於應付考試，而欠缺學習能力的培養……

《終身學習 全人發展——香港教育制度改革建議》  
教育統籌委員會2000年9月



# 社會需要



發展評核 輔翼學習

- **評核的最終目的應在於提供學與教有用的資訊，是整體教學的方法或過程之一。然而，在現實中評核已變成學與教的指揮棒，學生學習是為應付測驗考試……總的來說，學校人員、學生、家長，以至社會人士，均要放下傳統的評核觀念，認識和建立新的評核文化。**

《終身學習 全人發展——香港教育制度改革建議》  
教育統籌委員會2000年9月

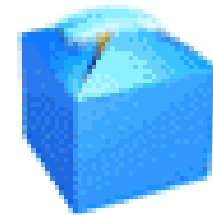


# 評估的主要改變



發展評核 輔翼學習

- 測驗數量**
- 評核什麼**
- 如何匯報**
- 促進學習**



# 評核甚麼



發展評核 輔翼學習

## 香港中學文憑考試

- 少一次考試 = 更多時間學習
- 強調思維能力及知識運用
- 多用校本評核，俾能評核更多重要的學習成果
  - 效度
  - 信度
  - 正面的學習效應



# 校本評核的推行策略



發展評核 輔翼學習

- **2012 年全面推行(8個科目)**
- **首兩年部分推行(實驗部分)，然後  
全面推行(4個理科科目)**
- **延遲推行(其餘12個科目)**

# 所有科目的校本評核



## 發展評核 輔翼學習

	中國語文、英國語文、通識教育、中國歷史、設計與應用科技、歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術	生物、化學、物理、科學	經濟、倫理與宗教、地理、中國文學、健康管理與社會關懷、旅遊與款待、科技與生活、英語文學、體育	音樂	企業會計與財務概論、數學
2012	推行	部分推行	延遲	延遲	延遲
2013	推行	部分推行	延遲	延遲	延遲
2014	推行	推行	推行	學校試驗	學校試驗
2015	推行	推行	推行	推行	學校試驗
201	推行	推行	推行	推行	推行

# 如何匯報



發展評核 輔翼學習

- **水平參照1 – 5級**
- **使用5 \* 及5 \* \* 標示最佳表現者**
- **各等級將附有一套等級描述，以說明有關等級的典形學生的能力所及**

# 水平參照匯報的優點



發展評核 輔翼學習

- **清晰說明考生的等級水平**
- **提升「教」與「學」的效能**
- **維持年與年間的水平穩定**

# 水平參照匯報的特徵



發展評核 輔翼學習

- **水平參照成績匯報的理念在於更精確地反映考生於知識、技能及理解方面所達到的水平**
- **每一學科均預先制定等級水平，讓考生試前得悉要求**
- **考生的成績只與預先制定的等級水平比較，而不用跟其他考生的表現比較**

# 國際認可



## 發展評核 輔翼學習

- **與海外大學聯繫，爭取現行公開考試學歷獲得承認，以為實施香港中學文憑作好準備**
- **將新高中各科的課程及評估指引、樣本試卷、等級描述等相關資訊寄往海外大學，以爭取直接認可香港中學文憑學歷**
- **與英國劍橋大學考試委員會 (Cambridge Assessment) 緊密合作，確保香港中學文憑學歷水平可以保持相當於英國有關學歷的成績**

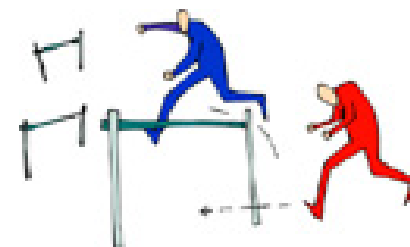


# 挑戰



發展評核 輔翼學習

- **考評發展是一個整體大趨勢，目的在裝備年青人面對知識型社會的挑戰**
- **香港不能落後於其他教育系統**
- **代表著根深蒂固的文化轉變**





謝謝